

# Informe del trabajo

re  
pr  
Es  
Gi  
Se



AÑO 2016

## PROYECTO ARACNÉ

**GESTIONA:**



**PROMUEVE:**



El **ÉXITO**  
es la suma de  
**PEQUEÑOS ESFUERZOS**  
que se repiten  
**CADA DÍA**



# Introducción:

## PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD GITANA.

Desde el año 2006, las entidades sociales, **El Fanal, C.A.S.M. y Barró**, venimos desarrollando un trabajo en red, para la promoción de las mujeres gitanas, con el patrocinio de la Dirección General de Igualdad del Ayuntamiento de Madrid, que se ha concretado en 5 ediciones del Proyecto Artemisa y 6 del proyecto Aracné.

En la actualidad, Artemisa ya no es sólo un proyecto sino una red que engloba a las siguientes entidades: **El Fanal, C.A.S.M., Barró, Romí Sersení, Alboreá y Fundación Secretariado Gitano** como entidades miembros y **Mujeres Opañel, Federación de Mujeres Gitanas Kamira, Arakerando e Instituto e Cultura Gitana**, como entidades colaboradoras. Esta red continúa la labor iniciada por los diferentes proyectos Artemisa y Aracné.

La salud, la educación, la equidad de género, la promoción del empleo y la convivencia vecinal y la igualdad de trato, han sido los objetivos que nos hemos planteado desde Artemisa, para mejorar la vida de las mujeres gitanas y a la población gitana en general, de nuestros barrios.

## 1. EJE DE ÉXITO ESCOLAR

### 5.1.- Situación General de la escolarización de los niños y niñas gitan@s

La educación es un pilar básico del desarrollo de las personas y uno de los elementos clave favorecedores de la inclusión social y la igualdad de oportunidades a lo largo de la vida adulta.

La escuela es actualmente el principal contexto donde niños y niñas de cualquier procedencia étnica u origen geográfico, pueden adquirir, en régimen de igualdad, las herramientas intelectuales necesarias para adaptarse a las sociedades modernas. Es el principal contexto de aprendizaje y desarrollo.

La población gitana se encuentra ante un proceso que es igual para todos, del que a priori no deben estar excluidos, sin embargo nos encontramos con una serie de factores que dificultan la inclusión y el pleno ejercicio del derecho a la educación, entre los que destacamos:



### 1.- Hay una ausencia de referencias en el sistema educativo a las particularidades y peculiaridades culturales de la étnia gitana y otros grupos minoritarios.

Según las conclusiones de un estudio realizado por la Asociación de Enseñantes con Gitanos (boletín nº 23), podemos constatar que un 50% de los textos escolares analizados realiza referencias explícitas a la diversidad cultural. Y lo hacen mayoritariamente con referencias puntuales, sin darle entidad propia. No hay unidades didácticas diseñadas sobre el tema, no hay un tratamiento organizado y planificado. Se menciona la diversidad cultural porque en este momento es políticamente correcto. Hay referencias explícitas al tema, pero sin más análisis ni profundización. La concepción de diversidad es algo lejano, exótico y curioso, se alude a la diversidad cultural solamente de forma simbólica, refiriéndose al folklore, comida, vestidos, fiestas...

**La etnia gitana sigue sin existir en los libros de texto**, las pocas referencias que hay van asociadas a problemas, a marginación, a estereotipos o son simplemente folklóricas.

Para referirse a los gitanos se utiliza el término “raza” en lugar de “etnia”, no se habla de cultura gitana, se habla de costumbres, usos o tradiciones, normalmente identificándolas con algo estancado o anticuado y peyorativo, se les incluye en grupos de riesgo y, muy a menudo, entre los sectores inmigrantes.

2.- Con la **ampliación de la edad de educación obligatoria de los 14 a los 16 años, el 80% de los alumnos y alumnas gitanas abandonan los estudios a los 14 años**. El hecho del abandono escolar tiene como consecuencia directa la exclusión social. Carecer de titulación dificulta y dificultará aún más en el futuro la inserción social y laboral además de que la ausencia de formación conduce a la vulnerabilidad social.

**El abandono** se da tanto en niños como en niñas, pero en caso de permanencia en el sistema escolar pasados los catorce años, hay mayor porcentaje de chicas que terminan el proceso educativo. Por otra parte, las niñas que abandonan el colegio prematuramente, se ven sometidas a una triple discriminación: de género, de étnia y de formación. Los chicos abandonan porque quieren, a las chicas les obligan.

3.- **Establecer el grado de “normalización educativa”** de la población gitana supondrá comprobar en qué medida este grupo de alumnos y alumnas se acerca a lo que en la escuela se considera como normal, es decir, lo que el grupo mayoritario de alumnado obtiene en su proceso escolar. Se denomina



normalización educativa al derecho que todo niño y niña tiene a acceder de forma igualitaria al servicio de la educación y a que este servicio le proporcione los instrumentos necesarios para desarrollarse plenamente en aquellos aspectos que van a facilitar su adaptación académica y social, así como su posterior incorporación como miembro activo de la sociedad.

### Absentismo

El absentismo escolar es uno de los principales obstáculos para conseguir avances en la normalización educativa del alumnado gitano.

“La reducción del absentismo escolar ha sido uno de los objetivos prioritarios desde que se generalizó la escolarización del alumnado gitano, ya que la asistencia irregular a la escuela presupone uno de los principales factores que inciden en el fracaso escolar. El criterio consensuado para considerar un caso como de absentismo es un mes sin justificar” (FSG 2002).

Para comprender una ausencia, se hace necesario conocer las claves culturales del alumnado, así como sus realidades socioeconómicas o familiares. Hay causas de ausencias escolares que no son justificables ni desde las claves culturales gitanas tales como: que los miembros de la familia se hayan dormido, o que el niño no quiera ir, o el frío... Sin embargo, hay otras causas justificables, no sólo por razón de enfermedades sino por otras razones que están en relación con el estilo y condiciones de vida de la familia gitana, tales como el temporerismo, la venta ambulante, los viajes familiares, las condiciones de vivienda (si hablamos de vivienda en poblado).

Al analizar el fenómeno del absentismo encontramos convergencia de factores que llevan al desinterés por parte de la familia condicionada a su vez por las condiciones de vida. A ello se suma la escasa motivación por parte de los alumnos, además de una serie de variables que dependen del contexto escolar.

### Abandono

Si bien es cierto que en la Educación Primaria hay una incorporación prácticamente plena a la escuela de los niños y las niñas gitanas, con los condicionantes de absentismo ya mencionados, el paso de primaria a secundaria es un momento de abandono importante.

**El instituto es un entorno que las familias gitanas viven con incertidumbre y con miedo.** El nivel curricular con el que un porcentaje del alumnado gitano termina la educación primaria tampoco favorece la incorporación a secundaria. La mayoría del alumnado gitano se incorpora a aulas de compensatoria y no termina la educación secundaria.



“Con doce o trece años, algunas se ven mayores para seguir estudiando, piensan a menudo que su rol es otro. Están en una edad en la que los padres temen que se escapen con un chico y en el instituto ven una fuente de problemas en este sentido”.

(Mónica Chamorro, técnica en Programas de Acción Socioeducativa FSG)

Sin embargo, las chicas que continúan el proceso educativo tienen más permanencia y más éxito que los alumnos gitanos varones, las niñas gitanas presentan mejores resultados en cuanto rendimiento escolar y mayores niveles de adquisición de hábitos de trabajo que los alumnos varones.

La comunidad gitana es muy heterogénea en todos los sentidos, lo que también se manifiesta en el ámbito educativo. Existen grupos de gitanos y gitanas con situaciones socioeconómicas muy diferentes y distintas condiciones de hábitat y de integración social. Así, existen familias gitanas con buen grado de normalización escolar entre sus niños y niñas y otras con una escolarización muy deficiente.

Respecto a los avances en la escolarización, constatamos la tendencia a la normalización del alumnado gitano en la Educación Primaria, con un grado de escolarización y de instrucción cada vez mayor. También constatamos la asistencia cada vez más significativa a cursos de educación temprana (3-6 años), siendo este hecho importante para el desarrollo educativo y la posterior probabilidad de éxito. No obstante, no todo es fácil en este proceso de normalización educativa. No podemos obviar los niveles de absentismo y ausencia continuada de la escuela por parte del alumnado gitano ni el alto índice de abandono, especialmente de las niñas en la Educación Secundaria. Para combatirlo es básico encontrar las causas que lo producen y buscar los mecanismos para evitarlo al máximo.

**Respecto a la población adulta, existe un importante déficit en formación básica, con un alto nivel de analfabetismo tanto funcional como absoluto, con mayor incidencia en las mujeres que en los hombres.**

Según los últimos estudios, todavía hoy, 7 de cada diez adultos gitanos son analfabetos funcionales o absolutos. Esto no sólo afecta a las posibilidades de promoción social y familiar sino también a la construcción del imaginario colectivo.

Existen muchas dificultades para compensar este déficit formativo. Aunque contamos cada vez con más proyectos formativos adaptados a las características de esta población, que les ofrezcan recorridos formativos de éxito, los usuarios tienen todavía, muchas dificultades y resistencias a adaptarse a las exigencias de la oferta formativa reglada.



La situación se complica más si nos referimos a la formación para el empleo, con lo que entramos en una espiral de déficit y fracaso acumulado que les disuade de emprender estas alternativas.

**Sin embargo, podemos decir que los y las jóvenes gitanas, son cada vez más conscientes de que deben hacer un esfuerzo formativo.** A pesar de ello, las cargas familiares y en general sus contextos socioeconómicos son barreras que de entrada, obstaculizan la formación.

Por eso, todo esfuerzo coordinado para evitar el abandono escolar es poco, en este campo ha resultado vital el papel ejemplar de los y las mediadoras gitanas.

Junto al hecho de que la escuela sea un ámbito en que se reconoce poco el valor de lo intercultural, al alumnado gitano se le supone un menor status social que al alumnado payo. Lo que genera una situación a superar. Proponemos prácticas positivas en esta línea, como son: promover actividades conjuntas con el objetivo de sensibilizar hacia las peculiaridades culturales de la comunidad gitana, fomentar un desarrollo adecuado de las identidades diferentes, favorecer intercambios interculturales... Sería interesante diseñar materiales curriculares pertenecientes a las diferentes culturas, favoreciendo una auténtica educación intercultural. Sin embargo, no hay muchos centros que contemplen en su proyecto educativo elementos integradores de la comunidad gitana.

Para lograr la normalización escolar de los menores gitanos hay que contemplar una pluralidad de relaciones sociales. Todas ellas, de manera entrelazada, favorecerán la continuidad y el éxito en el proceso educativo. La composición familiar y sus interrelaciones, la relación de la familia con la escuela, las relaciones que se dan dentro de la comunidad escolar, las relaciones con asociaciones y entidades sociales que promocionen la escolarización y trabajen por la promoción del éxito escolar... Favorecer la colaboración de agentes, entidades y organismos que trabajen para la normalización del alumnado gitano será la única estrategia eficaz para conseguir el fin que nos ocupa. En toda esta red de relaciones, la figura del mediador o mediadora social gitana es agente clave de la intervención. El Proyecto Artemisa ha apostado por la figura profesional de la mediación social.

### 5.2.- Nuestro trabajo desde la red Artemisa



Desde la Red Artemisa somos muy conscientes de estas necesidades por lo que desde el año 2006 estamos trabajando por introducir la figura del mediador/a de etnia gitana en colegios e institutos con fuerte presencia de alumnado gitano para trabajar los siguientes objetivos:

- ✧ Favorecer la escolarización plena y la permanencia en la escuela de los niños y niñas gitanas y disminuir el absentismo.
- ✧ Promover la igualdad de oportunidades en el campo educativo de las niñas y jóvenes gitanas.
- ✧ Favorecer el acercamiento de las familias a la escuela y la formación de grupos de madres y padres interesados en el proceso de escolarización de sus hijos
- ✧ Acompañar y asesorar a los profesionales sobre temas relacionados con el trato a las familias, pautas culturales y comprensión de la realidad gitana.

Así, en el año 2016, hemos tenido presencia y actuaciones en los siguientes centros:

- **CP. Concha Espina.** En este centro hay 71 familias gitanas y unos 107 alumnos con los que se trabaja regularmente. Este curso el trabajo se ha centrado mucho en el absentismo y temas de conducta. Se trabaja con los niños principalmente y en el horario del comedor. **En este curso hemos intervenido con 123 alumnos.**

- **CP. Asturias.** En este centro hay 70 alumnos gitanos en infantil y primaria. Durante este curso, se han atendido 30 alumnos gitanos aunque el trabajo de prevención del absentismo se realiza con todos los niños absentistas no sólo con las familias gitanas.

- **Colegio San Eulogio,** desde septiembre de 2014, contamos con una mediadora gitana rumana para la promoción de la escolarización, prevención de conflictos y mejora del absentismo. Esta mediadora realiza tareas de vigilancia del comedor y patios y trabajo con familias. Además participa en la ruta escolar que abarca los centros: San Eulogio, CP Zazuar y CP Blas de Otero. Hemos trabajado con 120 alumnos de comedor, 50 menores de ruta, 23 alumnos del centro en intervenciones con seguimiento.

- **IES Villa de Vallecas.** En este centro trabajamos con 97 alumnos de 60 familias, temas de absentismo pero también apoyo a niños que pueden tener éxito, controlando que tienen el material, condiciones y apoyos para el trabajo regular, etc.

- **IES Sta Eugenia,** desde septiembre de 2016, estamos interviniendo en este instituto con población gitano española y gitano rumana, provenientes de las





zonas de Cañada y Gallinero. En total hemos trabajado con 51 alumnos del centro y hemos hecho un seguimiento continuado con 21 alumnos.

- **IES Madrid Sur.** Hay 54 alumnos gitanos de 36 familias. Se han realizado 19 seguimientos de procesos diferentes con alumnos. Se ha trabajado con ellos temas de convivencia, asistencia a clase, compromiso. Se han realizado diferentes eventos con buena participación de los alumnos gitanos.
- **CEIP Manuel Núñez de Arenas,** hemos comenzado en septiembre de 2016 y hasta diciembre hemos trabajado con 59 alumnos, diferentes temas: asistencia, convivencia, normas y motivación.
- **IES Antonio Domínguez Ortiz,** hemos vuelto a intervenir en este centro, atendiendo a 50 alumnos. Se trabaja con ellas temas de convivencia, asistencia a clase, compromiso. Se han realizado reuniones con padres y madres para motivar la asistencia y el compromiso familiar y se han realizado diversas actividades extraescolares.
- **IES Felipe II** hemos realizado 127 seguimientos con alumnos y sus familias. Abordamos temas de absentismo, actitud en clase, etc. **Hemos realizado una escuela de padres/amadres con asistencia de 50 personas que ha resultado una experiencia muy bonita e interesante tanto para los profesores asistentes como para sus familias.**
- **IES Ciudad de Jaen,** 39 alumnos atendidos en seguimientos individuales. Hemos trabajado talleres grupales con 37 alumnos de 1º de la ESO y 41 de 2º de la ESO. Hemos trabajado también talleres con profesorado de la ESO.
- **IES Espinillo,** 63 alumnos atendidos. Hemos realizado 6 talleres de promoción de nuevos referentes y 3 con profesorado del centro en torno a las pautas culturales.

**En total, en el año 2016, hemos trabajado con 849 alumnos gitanos, 11 centros escolares 339 familias.**

Las mediadoras acuden a estos centros, al menos 1 día o dos en semana, toda la mañana, para abordar junto con las orientadores y trabajadores sociales de los centros, temas de absentismo, acercamiento a las familias gitanas, promoción educativa de los adultos y promoción de la cultura gitana en la escuela.

Se trabaja mucho con las familias y se ha podido comprobar una mejora de la asistencia y de la prevención del absentismo.



Se realizan talleres con padres y madres sobre temas educativos e igualdad de oportunidades, pero también temas relacionados con la cultura gitana y las expectativas de los gitanos como pueblo. En algunos centros se ha creado un grupo de padres y madres estables que se reúnen con cierta regularidad y se han abordado iniciativas muy interesantes para premiar el esfuerzo de algunos alumnos y familias como diplomas a la regularidad etc. Se discute también en estos grupos, alternativas a los castigos tradicionales como expulsiones o salidas del aula por motivos disciplinarios.

También abordamos temas relacionados con la salud, la promoción de la equidad de género, la promoción de la igualdad de trato, de la cultura gitana etc, en diferentes talleres y jornadas.

### 5.3.- Otras actividades para promover el éxito escolar.

**Este curso hemos continuado con el trabajo de promoción de la equidad de género y prevención de actitudes violentas.** A ese fin hemos creado un grupo de jóvenes gitanos, hombres y mujeres, con preparación en temas de prevención de violencia de género, que ha recorrido diferentes institutos y colegios, para dar charlas en torno al tema de la prevención de actitudes violentas. Estas charlas han resultado muy interesantes por diferentes motivos:

- 1.- Los charlistas rompían muchos estereotipos al tratarse de jóvenes gitanos. Tanto profesores como alumnos se veían muy impresionados con este hecho.
- 2.- Han supuesto un nuevo referente muy bien preparado que ayuda a cambiar la imagen de los gitanos y de lo gitano.
- 3.- Muchos niños y niñas gitanos se han sentido muy orgullosos de ver a gente de su etnia aparecer como profesionales expertos en un tema tan delicado.

En todos los centros, se ha trabajado mucho en torno al **8 de abril como un momento de visibilización de la aportación de los gitanos a la cultura y a la historia de nuestro país.**

El acercamiento a las familias y a los profesionales de diferentes centros escolares, es otro de los aspectos que cuidamos mucho. Así, hemos realizado el **VI Encuentro de promoción del Éxito Escolar en el IES Madrid Sur** el 17 de noviembre de 2016, con más de 90 participantes. En este encuentro, profesionales, padres, madres alumnos, nos encontramos para ayudar a la promoción educativa de nuestros menores. Lo realizamos en el I.E.S de Madrid Sur y en esta edición contamos con la colaboración de José Eugenio Abajo maestro e investigador de la situación de los niños gitanos en la escuela.



Por otra parte, trabajamos mucho tanto con alumnos como con profesores, padres y madres, temas en torno a estereotipos, utilizando materiales elaborados por diferentes entidades y organizaciones de derechos humanos. Además, hemos colaborado con Televisión Española, en el programa Crónicas, en un vídeo de divulgación de figuras y vidas gitanas al margen y más allá, del estereotipo dominante. Se han realizado diferentes salidas lúdicas y culturales tales como excursiones, salidas a teatro, exposiciones, etc.

Por último, destacamos que las mediadoras continúan con su trabajo de animar a las mujeres participantes en proyectos educativos de las entidades de la red, a seguir procesos de éxito, especialmente a la consecución del certificado en G.E.S.O. Ellas mismas, siguen sus estudios para la obtención de dicho certificado y comparten con las mujeres sus experiencias en este sentido. Las mediadoras que ya obtuvieron el certificado en G.E.S.O en ediciones pasadas, están en procesos educativos superiores, Curso de Mediación en Salud (Universidad de Navarra) Curso de Mediación Intercultural (Universidad Autónoma de Madrid). Curso de Intervención Social con Población en Riesgo de Exclusión (Universidad de Navarra). **Este curso 2016, han conseguido la certificación de la Universidad de Navarra dos mediadoras más, Manuela Mayoral y Estrella Iglesias y otra, Sandra Jiménez, está en proceso de conseguirlo en junio de 2017.**



# VALORACIÓN

Desde el año 2007, estamos interviniendo en colegios de forma ininterrumpida. El primer contacto fue a través de un contrato de 6 meses realizado por la Consejería de Educación para intervenir en 22 centros escolares de diferentes barrios de Madrid.

11

Una vez concluida esta experiencia, no se volvió a realizar la contratación por parte de la Consejería y la Red Artemisa asumió la continuidad en algunos centros escolares.

En la actualidad contamos con 7 mediadoras interviniendo en 11 centros escolares.

En estos años de trabajo, se ha pasado, de recibir el recurso en los centros con cierta perplejidad, a una demanda cada vez mayor y a un reconocimiento y valoración del trabajo de los mediadores como un recurso imprescindible para trabajar con población gitana.

Los mediadores tienen un impacto muy positivo en las familias gitanas y en los alumnos, facilitan la labor de los profesionales y son un elemento tranquilizador para las familias que ven en ellos un profesional nuevo y más cercano.

Pero el impacto de los mediadores va más allá de la comunidad educativa propiamente dicha pues llega a la población gitana adulta como un referente de profesional muy positivo y estimulante para animar a otros y otras en procesos formativos nuevos. Todas las entidades que formamos la Red tenemos grupos formativos básicos, dirigidos a adultos y en estos grupos se conoce, se valora y se demanda el trabajo de los mediadores y son un espejo en el que se miran con orgullo. Muchos y muchas jóvenes gitanas se han animado a embarcarse en procesos formativos, como la consecución del certificado en G.E.S.O, siguiendo el ejemplo de los y las mediadoras.

No sólo desde la escuela, también desde servicios sociales se demanda la presencia de los y las mediadoras en grupos de trabajo con población gitana para animar a la escolarización temprana o para prevenir conductas de absentismo.

Hemos ampliado nuestro trabajo a las escuelas con presencia de niños y niñas gitano-rumanos procedentes de las zonas de Cañada y Gallinero con mediadoras gitano rumanas. Estas mediadoras trabajan con las familias para la incorporación de los niños a la escuela desde los colegios y las rutas escolares.



Todo esto no sería posible sin el esfuerzo combinado de las diferentes entidades que conforman la Red y el apoyo institucional que hemos recibido de la Dirección General de Igualdad del Ayuntamiento de Madrid y de la Dirección General de la Mujer de la C.A.M, pero es importante avanzar en estos apoyos si queremos afianzar el proceso iniciado.

Por otro lado, hemos establecido una línea de colaboración con la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid, para seguir avanzando en el proceso de formación continua de los y las mediadoras y su promoción educativa así como la consecución de certificaciones universitarias para estos profesionales. También colaboramos con la Universidad de Navarra, con la Facultad de Pedagogía de la Complutense de Madrid y con la Universidad Europea de Madrid, para realizar talleres y charlas en torno a la intervención en centros escolares desde la mediación.

Así, nuestra valoración de la intervención en el año 2016 es más que satisfactoria aunque no olvidamos los retos pendientes, especialmente el de garantizar la continuidad del programa mediante una financiación estable y suficiente.

Aunque nuestra valoración es muy positiva, queremos evidenciar una preocupación creciente que manifiestan todas las profesionales que están interviniendo en la actualidad. Observamos una progresiva “guetización” de determinados centros y excesiva concentración de alumnos gitanos en ellos. A esto, que ocurre por diferentes motivos, no se le está prestando la atención necesaria y se está convirtiendo en un conflicto cada vez más difícil de abordar y de atajar.

Por último y dado que el nuevo Plan de Inclusión Social de La población Gitana de la Comunidad de Madrid 2017/21 aborda como objetivo prioritario la mejora de la educación y de la escolarización de los niños y niñas gitanas, no estaría demás el poner sobre la mesa la cuestión de la contratación, por parte de la Consejería de Educación, de mediadores y mediadoras gitanas en centros escolares que lo requieran, como parte de un plan de actuaciones a poner en práctica

Madrid, 15 de febrero de 2016



Fdo. Ángeles Alfonso Aguirre, coordinadora del Proyecto Aracné y equipo de mediadoras del proyecto